**苏州高等职业技术学校**

**职 教 动 态**

**（2017年第1期 总第25期）**

**校报校刊编辑部 2017.2**

**摘 要：**

**2017年江苏省职业教育主要工作**

本文详细介绍了2017年江苏职业教育要完成的主要工作，涉及职业教育现代化工程、现代职教体系建设、教学质量保障体系、产教结合、职业学校队伍建设、职教学生素质、职业教育信息化与国际化、各项大赛和宣传工作九个方面。

**依法治教助力我国建成世界最大规模职教体系**

**——职业教育法实施20周年综述**

教育部、中华职业教育社联合召开“推进职业教育现代化座谈会”，纪念职业教育法公布实施20周年，总结职业教育改革发展成就，分析新形势新机遇新挑战，谋划“十三五”职业教育改革发展工作。大家家认为，职教法施行20年，是职业教育快速发展、改革创新、依法治教、环境向好、声誉提升的20年。现代职业教育体系框架基本形成，产教融合、校企合作深入推进，逐步走出了一条中国特色职业教育发展道路，当前我国经济发展进入新常态，国际上新一轮科技和产业革命蔚然成势，人才要素成为赢得竞争的关键。加快发展职业教育比以往任何时期都更紧迫。而修订职教法已列入全国人大常委会立法规划。

**职业素养和创新创业教育研究中心成立**

中国职业技术教育学会教学工作委员会职业素养和创新创业教育研究中心成立大会在珠海城市职业技术学院召开。研究中心工作的开展将深入融合“推进职业教育现代化座谈会”精神及“大众创业、万众创新”国家战略，坚持“创新、协调、开放、共享”的发展理念，构建立足职业教育、汇集“行校企政”资源、面向社会需求、树立行业标杆的研究交流平台。

**职业教育如何创新培养机制**

“培养技术技能人才”是政府对职业教育人才培养目标的最新定位，区别于之前提出的“高素质技能型专门人才”，这要培养目标的改变，要求学校在创新人才培养机制，强化校企协同育人等方面，促进职业教育特色发展。

**建立职业学校教学质量保障体系暨教学工作诊断与改进动员会在南京召开**

省建立职业学校教学质量保障体系暨教学工作诊断与改进动员会在南京召开。省教育厅职业教育处负责人进行了动员讲话。讲话中指出，一是要充分认识建立职业学校教学质量保障体系的重要意义。二是要准确把握职业学校教学质量保障体系建设的主要任务。主要建立好教学质量标准体系、管理体系和评价体系。三是要精心组织统筹推进教学诊断与改进工作。

**2017年江苏省职业教育主要工作**

一、实施职业教育现代化工程。完善管理体制，进一步强化设区市统筹管理职能，推进有条件的区办中等职业学校实行设区市统一管理、市区共建体制。实施中等职业教育现代化建设工程，建设一批现代化示范性职业学校、优质特色职业学校和现代化实训基地。继续保持中职招生规模与普通高中大体相当。

二、加快现代职业教育体系建设。提高五年制高职教育质量，彰显五年制高职特色。继续做好现代职教体系试点项目，打造一批中高职衔接的一体化课程，完善中高职“3+3”、中职本科“3+4”培养模式。继续做好普通高校对口单招工作，完善具有职业教育特色的考试招生制度。

三、推进职业学校教学质量保障体系建设。颁发职业学校教学质量标准指标体系，开展职业学校教学工作诊断与改进；完善并实施新一轮人才培养方案、课程标准。开展专业结构与产业结构吻合度调研，优化职业学校专业结构，建设一批适应经济社会发展、有特色的现代化专业群。实施职业学校管理水平提升行动计划，完善质量年度报告制度。做好中等职业学校办学能力评估工作。完善中职学生学业水平考试制度，研制技能教学标准和技能考纲，组织开发技能训练与考核综合平台。开展职业学校学生专业技能抽测工作。开展省级职业教育教学成果奖评选。

四、推进校企合作产教融合。推动制定出台《江苏省职业教育校企合作条例》，推进与联想集团、中兴通讯等大型企业的战略合作。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。建立职业学校学生定点实习实训、教师定点实践锻炼制度。深入推进集团化办学。

五、加强职业学校队伍建设。探索中等职业学校教师队伍管理新模式。依托高水平职业院校和大中型企业共建一批“双师型”教师培养培训基地，提高教师专业教学能力。举办职业学校领军人才以及名师工作室领衔人研修班，继续做好职业教育高层次人才以及其他专项培训工作。

六、提升职业学校学生综合素质。开展德育工作专项视导，加强职业学校学生心理健康教育和创新创业教育。建成一批职业学校学生创业示范基地。联合团省委开展职业学校“三创”优秀学生优秀学生干部和先进班集体评选表彰。深入开展中国梦主题教育实践活动和文明风采竞赛活动，引导学生自觉践行《中等职业学校学生公约》，提升学生综合素养。

七、推进职业教育信息化与国际化。建立职业学校人才培养工作状态数据平台和省级通用管理平台，建好包括技工学校在内的中等职业学校统一学生学籍信息库，形成省级架构五级（国、省、市、县、校）应用的职业学校人才培养工作状态数据管理平台。建设一批职业学校智慧校园。建成一批优质数字化资源，推进信息化环境下的人才培养模式改革。深化职业教育国际交流合作，搭建中外职业学校交流平台。推进职业教育专业课程标准与国际通用职业资格证书要求相对接。

八、组织开展职业学校各项大赛。办好2017年全省职业学校技能大赛、教学大赛、创业创新大赛、文明风采大赛。积极参加全国职业院校技能大赛和信息化教学大赛。承办好全国职业院校技能大赛江苏分赛区各项赛事。承办全国职业学校班主任基本功大赛。

九、做好职业教育宣传工作。健全宣传工作机制，明确责任主体。组织全省职业学校新闻宣传工作人员培训班。举办职业教育活动周。支持省教育基金会开展“感动江苏教育人物—2017最美职教教师”评选表彰宣传活动。统筹利用各类媒体的传播优势，多样化、全方位宣传职业教育，营造良好发展氛围。

**依法治教助力我国建成世界最大规模职教体系**

**——职业教育法实施20周年综述**

　12月2日，教育部、中华职业教育社联合召开“推进职业教育现代化座谈会”，纪念职业教育法公布实施20周年，总结职业教育改革发展成就，分析新形势新机遇新挑战，谋划“十三五”职业教育改革发展工作。

　　1996年，《中华人民共和国职业教育法》公布实施，我国职业教育从此驶入依法治教的航道，在短短20年时间里发展成为世界规模最大的职业教育体系。

　　立法：职教的里程碑

　　职教法是我国职业教育发展史上的一座里程碑。它规定了我国职业教育的基本内涵、体系框架、运行机制和保障措施，集中反映了职业教育实践和理论探索的经验成果，进一步确立了职业教育作为国家一种基本教育制度的地位，为职业教育发展提供了基本法律保障。职教法颁行后，21个省（区、市）制定了职业教育条例、实施办法，4个省制定了中等职业教育条例。

　　在党中央、国务院的高度关注下，加快发展现代职业教育，正在成为时代的强音。

　　专家认为，职教法施行20年，是职业教育快速发展、改革创新、依法治教、环境向好、声誉提升的20年。现代职业教育体系框架基本形成，产教融合、校企合作深入推进，逐步走出了一条中国特色职业教育发展道路：

　　——中、高等职业教育成为我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”，20年来，累计为各行业输送了1.37亿名合格毕业生。各类培训广泛展开，年培训达上亿人次。全国职业学校共开设近千个专业、近10万个专业点，基本覆盖国民经济各领域。

　　——人才培养质量稳步提高，中职毕业生就业率连续10年保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%。高速铁路、现代物流、电子商务等快速发展的行业，新增技术技能人才70%以上来自职业学校。

　　——涵盖学校、教师、学生、教学、实习、投入等环节的管理制度和办学标准逐步完善，职业教育办学特色更加突出。免学费政策覆盖90%以上中职学生，助学金覆盖40%以上中职学生、25%以上高职学生。

　　——1200所国家中高职示范（骨干）校，3000个中央财政支持的实训基地，1300个职业教育集团，165个现代学徒制试点，每年30万东西部中职联合招生，近百个全国职教师资培养培训基地，一系列对外培训和援助项目……

　　职业教育以崭新的面貌走向第一个百年。

　　行动：广阔的天地

　　过去20年，职业教育坚持服务发展、促进就业的办学方向，面向社会和市场办学，取得丰硕成果。

　　曹妃甸工业职业教育集团，校企责任共担、深度合作。“企业参与到高职院校人才培养全过程，对毕业生用起来就更放心”，合作企业如是说。

　　机械行业大连机床现代制造职教集团，汇聚上下游企业、行业领先企业、数十所院校，数控行业校企合作“航空母舰”雏形已具。

　　高职首家省级大学科技园，专利及软件著作1230项——在南京工业职业技术学院，工匠精神和创新创业意识融入学生血液。

　　北京市商业学校实施“教育+产业+文化”精准扶贫模式效果初显，917名云南贫困学生入学，首批171名毕业生入职月薪2000元至4000元。

　　2009年，埃塞-中国职业技术学院招生。2015年，有色金属行业校企协同“走出去”试点启动。2016年，天津渤海职业技术学院在泰国建立“鲁班工坊”挂牌。职业教育“中国风”为世界带来“新绿”。

　　有为才有位。职业学校用实战赢得了尊重。

　　挑战：向更高目标进发

　　当前，我国经济发展进入新常态，国际上新一轮科技和产业革命蔚然成势，人才要素成为赢得竞争的关键。加快发展职业教育比以往任何时期都更紧迫。

　　在2日召开的座谈上，教育部副部长李晓红指出，必须认识到，职业教育仍然是教育领域的薄弱环节，面对国家发展战略新要求和产业革命新趋势，还需要攻坚克难、提升水平。

　　专家认为，职业教育需要持续改革创新，加快提升现代化水平，进一步增强与经济社会和人民群众需求的契合度。要着力解决一些制约发展的深层次问题，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，支持职业学校办出特色，引导学生走多样化成长道路，坚定走好中国特色职业教育发展道路。

　　法者，治之端也。历经20年，职教法面临新环境、新任务，其相关内容和规定也需要因应时代进步和事业发展进行丰富和更新。

　　目前，修订职教法已列入全国人大常委会立法规划。2015年上半年，全国人大常委会开展了相关执法检查。

踏上新的征程，职教法治满帆疾行，将为职业教育持续健康发展营造更好的法治环境。

**职业素养和创新创业教育研究中心成立**

日前，中国职业技术教育学会教学工作委员会职业素养和创新创业教育研究中心成立大会在珠海城市职业技术学院召开。来自全国100多所高职院校的260名代表与国内外专家一起，围绕高职教育创新创业与职业素养提升两大主题，从不同视角探讨了在高技能人才培养过程中“职业素养与创新创业教育该如何教、怎么学”等深层次问题。

据了解，本次大会是学习贯彻李克强总理在“推进职业教育现代化座谈会”上作出的重要批示的具体行动，是加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质技能人才的具体举措，凝聚了职业素养与创新创业教育共识，为职业院校进一步深入推进职业素养和创新创业教育改革、研究与实践奠定了坚实的基础。该研究中心主任、珠海城市职业技术学院校长刘华强介绍说，研究中心未来工作的开展将深入融合“推进职业教育现代化座谈会”精神及“大众创业、万众创新”国家战略，坚持“创新、协调、开放、共享”的发展理念，构建立足职业教育、汇集“行校企政”资源、面向社会需求、树立行业标杆的研究交流平台。

**职业教育如何创新培养机制**

　　“培养技术技能人才”是政府对职业教育人才培养目标的最新定位，区别于之前提出的“高素质技能型专门人才”，培养目标有了较大变化。面对这一改变，地方职业教育部门如何科学规划，在课程体系建设、教师队伍建设等方面作出调整，积极应对这一形势？答案是，创新人才培养机制，强化校企协同育人，促进职业教育特色发展。

　　对接市场，创新专业设置的动态调整机制。“就业难”与“招工难”的矛盾体现了职业教育专业设置的结构性失调，若使其达到平衡，需要深化产教融合。

　　产教深度融合要实现“五个对接”，一是专业设置与产业需求对接。职业院校设置专业时要充分论证，进行详细的市场调研、产业发展和人才需求分析；二是招生计划与专业发展对接。职业院校要对现有专业的招生、就业进行动态分析，对专业发展进行跟踪调研；三是学校特色发展与专业分层建设对接。职业院校要对优势专业和弱势专业进行分层建设；四是实现评估与晋级机制对接，定期对专业进行评估，保持专业的良性发展。

　　互利共赢，创新产教融合的合作机制。产教融合是我国职业教育发展的瓶颈之一，解决这一问题，需要政府发挥组织职能，为校企合作提供机制保障。一是明确企业参与教育的责任、义务和权利；二是政策倾斜，引导企业积极参与办学；三是积极探索“政、校、行、企”四位一体的合作新模式，开创人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的新局面；四是职业院校要在主动服务社会上挖掘潜能，在互利共赢的基础上创新合作模式和路径；五是积极探索混合所有制办学模式，增强办学活力。

　　科学论证，创新课程体系搭建的对接机制。专业课程内容与职业标准对接，根据产业转型升级、“互联网+”等发展趋势对职业标准提出的新要求，将职业标准融入课程标准、课程内容的设计和实施中。同时，围绕岗位开发的课程体系，对学时分配、核心课程选择、课程开设先后顺序进行科学论证，并在实践中不断完善。课程体系的搭建也要多样化，可以是完整的课程体系，也可以是项目课程、模块课程。学校要适时更新教学内容，对接市场需求和岗位任职要求，实行动态调整。

　　深入实践，创新“双师型”队伍培养的约束机制。参与实践是职业院校教师专业发展的需要，也是职业教育深化改革的要求。《职业学校教师企业实践规定（试行）》提出，职业院校专业课教师要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗，公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。职业院校应根据相关规定，对教师到企业学习实行硬性约束和刚性考核，在职称晋升和人才选拔任用中加大考核比重，鼓励教师深入一线，提升动手能力，引导“双师型”教师快速成长。

　　多方共建，创新实训基地的多样化投入机制。《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》提出，鼓励企业和公办职业院校合作举办混合所有制性质的二级学院。目前，职业院校大力倡导的混合所有制创新实践，对“厂中校”和“校中厂”的建设起到了积极的促进作用，不同的产权主体多元投资，利益互相渗透，可以加快实训基地建设步伐，改善实训条件，提升实训基地功能，为教学与生产对接奠定基础。

因材施教，创新人才培养的多元评价机制。美国教育家、心理学家加德纳提出的“多元智能理论”，是职业院校实施教学改革的重要理论依据。扬长是职业教育的策略，对职业学校学生不要一把尺子量到底，而是要更新人才观，搭建多样化成长平台，发现学生的闪光点，鼓励和引导学生在某一方面或某个领域进行深入学习。弹性学分制要不断创新内容，体现考试考核评价的层次性、多样性和创新性，让不同层次、不同类型的学生均得以进步和提高，让每个学生都有出彩的人生。

**建立职业学校教学质量保障体系暨教学工**

**作诊断与改进动员会在南京召开**

1月22日，我省建立职业学校教学质量保障体系暨教学工作诊断与改进动员会在南京召开。教育部职成司高职发展处林宇处长到会并讲话。各市教育局职教处负责同志，47所国家中等职业教育改革发展示范学校负责同志共计150多人参加了会议。

会上，省教育厅职业教育处负责人进行了动员讲话。讲话中指出，一是要充分认识建立职业学校教学质量保障体系的重要意义。建立教学质量保障体系是牢固确立教学工作中心地位的迫切需要，是构建现代职教体系的必然要求，是提高职业学校服务能力的现实选择。二是要准确把握职业学校教学质量保障体系建设的主要任务。主要建立好教学质量标准体系、管理体系和评价体系。三是要精心组织统筹推进教学诊断与改进工作。要加强组织领导，增强工作合力。健全工作机制，落实主体责任。加大监管力度，强化信息公开。

会上，我省职业学校教诊改专家委员会副主任周俊就我省下阶段教学工作诊断与改进进行了工作部署。全国职业院校教诊改专家委员会主任委员杨应崧教授应邀作了如何做好教学工作诊断与改进专题报告。